

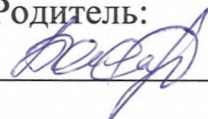
РАССМОТРЕНО:

ПМПк МБДОУ ДС КВ №3

Протокол № 3 от «14» октября 2021 года

СОГЛАСОВАНО:

Родитель:



« 14 » октября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным детским садом
комбинированного вида № 3 муниципального
образования Темрюкский район

Чиркова И.Г.

Приказ от 14.10.2021 № 01.33.99.



Адаптированная образовательная программа воспитанницы МБДОУ КВ Детского сада № 3

Разработчики программы: учитель-логопед – Чиркова А.Л., воспитатели- ., Ткаченко Н. А., Белопольская Т.В., педагог-психолог-Кадечкина О.В., муз.руководитель- Бурдина В.В., воспит. о физ. развитию.-Мышонкова И.В.

Ответственный за реализацию: учитель-дефектолог Кадечкина О.В.

2021 г.

1. Пояснительная записка.

Ф.И.О. ребенка	Б. Полина Сергеевна
Дата рождения	17.12.2014
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район
Группа, которую посещает ребенок	Подготовительная группа.
Медицинский диагноз	ЗПР
Логопедическое заключение ПМПК	Общее недоразвитие речи III уровня
Социальное окружение	Мама: Светлана Юрьевна Папа: Сергей Валерьевич
Ожидания родителей	Развитие и коррекция познавательной сферы, психических функций, формирование всех компонентов речи.
Специальные образовательные условия и виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок с ОВЗ	Режим – полный день. Организация образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение по АООП для детей с задержкой психического развития, занятия с учителем-логопедом по коррекции всех компонентов речи. Занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательных процессов. Занятия с педагогом – психологом по коррекции и развитию высших функций.
Специалисты и педагоги ДОУ, включенные в деятельность с ребёнком	Учитель- дефектолог - Кадечкина О.В., учитель-логопед – Чиркова А.Л, педагог-психолог, дефектолог- Кадечкина О.В., воспитатели – Белопольская Т.В., Ткаченко Н. А, муз. рук. -Бурдина В.В., воспит. по физ. развитию-Мышонкова И.В.

АОП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рекомендациями ПМПК, а так же образовательными потребностями ребёнка и запросами родителей воспитанника на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 (обязательная часть этой программы разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 4-е изд. доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 и программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (*программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»*). При разработке АОП использованы: методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Алябьевой (*используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной группе*); методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96; методическое пособие «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» - Н.Ю. Куражева.

Содержание программы представлено в следующих компонентах:

- **диагностический компонент:** создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- **коррекционно-развивающий компонент:** определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной логопедической и психологической диагностики; создание условий, направленных на коррекцию недостатков речевого, умственного и эмоционального развития ребёнка, обеспечивающих достижение ребёнком;
- **консультативно-просветительский компонент:** выстраивание доверительных, партнерских отношений с родителями, осуществление информационного обмена с целью повышения компетенции всех взрослых участников образовательных отношений.

Срок разработки и реализации АОП Полины Б. составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

2.Актуальность АОП обусловлена индивидуальными психофизическими возможностями ребёнка с ОВЗ.

2.1.Логопедическое представление.

Недостаточно сформированы:

- ✓ слуховое и зрительное внимание;
- ✓ зрительное восприятие:
 - испытывает трудности при дифференциации геометрических форм
 - вызывают затруднения задания, направленные на ориентирование в пространстве и в схеме тела (поднять правую, левую руку, показать, правый глаз и т.)
- ✓ выраженное снижение уровня зрительной и слуховой памяти (затруднено запоминание картинок, слов, отсроченное воспроизведение.);
- ✓ мыслительные операции: исключение и обобщение (исключает лишний предмет не по существенному признаку, обобщает с помощью наводящих вопросов)
- ✓ испытывает затруднения при выполнении счётных операций (прямой счёт осуществляет с помощью, обратный счёт недоступен), простейших задач (сложение с ошибками, вычитание осуществляет самостоятельно);

Несформировано:

- ✓ Произвольное внимание, зрительное и слуховое сосредоточение в процессе выполняемой деятельности
- ✓ временные представления о последовательности времён года, днях недели, частях суток (не дифференцирует времена года, дни недели, части суток);
- ✓ мыслительные операции:
- ✓ установление причинно-следственных и логических связей затруднено;

Внимание неустойчивое, отмечается снижение работоспособности и интереса в процессе выполнения заданий, неумение доводить до конца начатую деятельность.

Недостаточно развита

- ✓ мелкая моторика рук, движения неточные, отмечается длительный поиск позы

Недостаточно развита артикуляционная моторика

- ✓ при выполнении артикуляционных упражнений отмечается асимметрия верхней губы;
- ✓ выраженные ограничения подвижности органов артикуляционного аппарата, испытывает сложность при удержании заданной артикуляционной позы и переключении от одного движения к другому, наблюдаются содружественные движения органов артикуляции.

Нарушение звукопроизношения

- ✓ губной сигматизм свистящих звуков [С]- [Сь], [З] -[Зь] [Ц];
- ✓ парасигматизм шипящих звуков: [Ш], [Ж];;
- ✓ аффрикат [Щ] [Ч];
- ✓ ротоцизм [Р] [Р'];
- ✓ губной ламбдацизм [Л], [Л*-Л].

Выраженное недоразвитие фонематического восприятия

- ✓ затруднено различение на слух акустически близких и далёких звуков (изолированно, в слогах);
- ✓ затруднено различение и воспроизведение слов, отличающиеся тонкими акустико- артикуляционными характеристиками;

Несформированы: простейшие операции звукового анализа и синтеза.

Ребёнок испытывает сложности при воспроизведении слов различной слоговой структуры, наблюдаются, звуковые и слоговые замены, усечения, перестановки слогов.

Самостоятельная речь ребёнка представлена трех- четырех словной аграмматичной фразой.

Выраженное недоразвитие лексико-грамматического строя и связной речи выражается в

- ✓ в ограничении словарного запаса по категориям «овощи», «фрукты», «одежда», «мебель», «посуда», «дикие животные», «домашние животные», «птицы»;
- ✓ недоразвитии словаря глаголов, обозначающих различные действия, голоса животных, деятельность людей разных профессий;
- ✓ «бедности» словаря признаков, недостаточным употреблением в речи слов-антонимов;
- ✓ Недоразвитие операций словоизменения аграмматизмы:
 - при преобразовании существительных в именительном падеже единственного числа во множественное;
 - при употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже;
- при преобразовании глаголов единственного числа во множественное;
- при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- при согласовании местоимений с глаголами и прилагательными;
- при согласовании существительных мужского, женского и среднего рода с числительными ;

- ✓ Выраженных трудностях при использовании предложно-падежных конструкций (употребление в речи только простых предлогов в, на, с)
- Несформированы**
- ✓ операции словообразования, доступные по возрасту (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных и притяжательных прилагательных);
 - ✓ При ответах на вопросы ребёнок ограничивается одним словом, навыками ведения диалога не владеет. Составление предложений, рассказов по сюжетной картине ребёнку недоступно. При составлении рассказа по серии сюжетных картин ограничивается перечислением увиденного без установления логической последовательности событий, временных и причинно-следственных связей.

2.2. Психологическое заключение.

Общий запас знаний об окружающем мире снижен. Инструкцию принимает, сохраняет в процессе деятельности. Наглядно-действенное и образно-логическое мышление сформировано частично: не все предметы обобщает в группы, не всегда исключает лишний предмет правильно, сюжетные картинки в правильном порядке выкладывает самостоятельно. Внимание устойчивое, концентрация достаточная. Временные представления сформированы частично. Основные цвета знает, величину предметов зрительно соотносит. Зрительная память развита в соответствии с возрастом, слуховая - развита на среднем уровне.

2.3. педагогическая характеристика

Ребенок посещает группу комбинированного вида МБДОУ ДСКВ №3 с 1.08.2018 года. Детский сад посещает регулярно. В детский сад ходит охотно, аппетит хороший, засыпает с трудом, сон беспокойный. Поведение ребенка носит позитивный характер.

На контакт со взрослыми идет легко. Понимание речи не нарушено. У ребенка сформированы нормы и правила поведения, с радостью принимает похвалу, понимает речевые инструкции, но иногда для их выполнения требуется повторение.

Полина стремится к контакту с детьми, с удовольствием самостоятельно играет. В коллективных играх принимает активное участие. Социально-бытовые навыки соответствуют возрастному развитию. Незрелость волевой сферы ведет к отклонениям в формировании личности, темпах и содержании развития. Из-за сниженной концентрации внимания, затрудненной переключаемости, новый материал усваивается в неполном объеме, требуется неоднократное повторение (индивидуальная работа).

Основными движениями по программе детского сада владеет не достаточно. Мелкая моторика не достаточно развита. Проявляет двигательную активность на прогулке (играет в подвижные игры). Интерес к занятиям не проявляет. Кисть и карандаш держит правильно, исправляет положение пальцев с помощью взрослого. Рисунок носит абстрактный характер. Лепит простые предметы с помощью взрослого. Ножницами владеет средне. Выполняет аппликацию из готовых деталей с помощью воспитателя. К работе на занятии не всегда приступает сразу, темп деятельности низкий, в процессе деятельности не старается, не стремится к её завершению, результат часто не имеет значения.

Целостное восприятие картины мира и словарь сформированы недостаточно. Математические представления: сравнивает предметы по величине – большой, маленький – указывать без ошибки. Навыки конструктивно - модельной деятельности сформированы недостаточно

3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Концепция программы-взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребенка и формирование его позитивных представлений.

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом.

Направления НОД	Формы организации		
	Фронтально	Подгруппой	Индивидуально
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	-	
Формирование элементарных математических представлений	-	2 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю		
<u>Художественно-эстетическое</u>			
Рисование	2 раза в неделю		-
Лепка	-	1 раз в 2 недели	-
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	-
Музыка	2 раза в неделю	-	-
Физкультура	3 раза в неделю		
Логопедические занятия по развитию речи	-	2 раза в неделю	не менее 3
Коррекционные занятия с психологом	1 раз в 2 недели		
Коррекционные занятия с дефектологом			3 раза в неделю

3.2. График коррекционных занятий.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Индивидуальная	Индивидуальная фронтальная	Индивидуальная	Индивидуальная фронтальная	Индивидуальная
Логопед					

	занятие		занятие	занятие	занятие
Дефектолог	занятие			занятие	занятие

4. Содержание программы.

4.1. Образовательный компонент.

Цели и задачи АОП сформулированы с учетом целей, сформулированных в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи, реализуемой в подготовительной логопедической группе, которую посещает Полина Б.

- развитие понимания обращенной речи,
 - формирование фонетико-фонематических процессов: правильного произношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова,
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка,
 - формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - диагностическая оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим показаниям;
- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
 - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
 - профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

4.2. Консультативно-просветительский компонент.

Период	Форма взаимодействия с родителями	Планируемый результат
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика. Ознакомление с результатами первичной диагностики. 2. Согласование плана сопровождения семьи и АОП с родителями. 3. Запланированная беседа с родителями по результатам диагностики. 	Повышение родительской компетентности.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланированная беседа по коррекции лицевой мускулатуры: губ, щек, языка. 2. Демонстрационное занятие. 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в совместном празднике «Здравствуй осень золотая!» 2. Индивидуальная работа с мамой и ребенком. 	Родители активно участвуют в обсуждении актуальных вопросов семьи.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика. 2. Участие в новогоднем празднике «Новый год!» 	Родитель прислушивается к специалисту, по закреплению домашнего задания.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики. 2. Запланированная беседа с родителем, о возможной корректировке программы. 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что за праздник «23 Февраля», беседа с родителем, ребенком. 2. Запланированная беседа с родителем. 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в совместном празднике «Мамин день» 2. Совместное индивидуальное занятие. 3. Запланированная беседа. 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. 2. Запланированная беседа. 	

Май	1.Ознакомление с результатами итоговой психолого-педагогической диагностики. 2.Подведение итогов взаимодействия, оценка результативности индивидуальной программы. 3.Рекомендации по дальнейшей работе. 4.Обсуждение дальнейшего образовательного маршрута.	
Июнь	1.Совместное участие в празднике «День защиты детей». 2.Домашнее задание на лето. 3. Обсуждение индивидуальных занятий дома.	1.Родители занимают открытую позицию во взаимодействии с другими педагогами и другими родителями, обсуждение вопросов коррекции и воспитания. 2.Принятие ребенка таким, какой он есть.

4.3. Коррекционно-развивающий компонент.

Планирование работы по развитию речи

- ✓ **Запланированные формы логопедической работы с ребёнком: индивидуальные занятия.** 4 раза в неделю включают в себя артикуляционную гимнастику, для развития подвижности органов артикуляционного аппарата, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук, задания по развитию фонематического слуха, коррекция слоговой структуры слов, постановку, автоматизацию звуков, расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи.
- ✓ **Фронтальные занятия** по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, по формированию звукопроизносительной стороны речи и обучению грамоте проводятся два раза в неделю и включают в себя закрепление правильно произносимых звуков, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи на фоне изучаемого звука.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Общее развитие ребенка

1. Воспитание стремления к познавательной деятельности;
2. Формирование произвольного внимания и сосредоточения в процессе выполнения любых видов деятельности;
3. Развивать произвольные психические процессы:

✓ зрительное восприятие :

-формирование навыка различения геометрических форм (прямоугольник- квадрат, круг- овал);

-формирование временных представлений:

о последовательности времён года, (зима, весна, лето, осень),
дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье),
частей суток (утро, день, вечер, ночь)

-закрепление навыков ориентировки в схеме тела (различать правый/ левый глаз, руку, ногу, ухо и т. д.);

✓ расширение объёма зрительной и слухов памяти;

✓ формирование мыслительных процессов: исключения, обобщения,
установление причинно-следственных, логических связей, развитие
навыков решения простых счётных задач.

Развитие мелкой моторики:

1. развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта;
2. самомассаж рук;
3. развитие кинетического компонента двигательного акта;
4. движения кистями рук;
5. движения пальцами рук;
6. выполнение движений двумя руками вместе;
7. формирование динамической координации движений;
8. развитие реципрокной координации рук;
9. формирование графических навыков.

Развитие артикуляционного аппарата

1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
2. Формирование умения удерживать органы артикуляции в заданной позе;
3. Формирование навыка переключаемости при выполнении серии
4. упражнений;
5. Устранение синкинезии и гиперкинезов
6. Выбатывать умение удерживать губы в улыбке;
7. Развитие подвижности, гибкости кончика языка, умение им управлять;
8. Формирование умения удерживать кончик языка за нижними зубами
9. Формирование целенаправленной воздушной струи, идущей, по центру языка
10. Формирование артикуляционного уклада свистящих звуков [С], [Сь] [З], [Зь], [Ц];
11. Учить выбатывать подъем языка вверх;
12. Учить удерживать язык в форме «чашечки» за верхними зубами;
13. Формирование воздушной струи;
14. Формирование артикуляционного уклада звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];

15. Растягивание подъязычной связки;
16. Учить выработать вибрацию языка;
17. Формирование артикуляционного уклада для звуков [Р], [Р'];
18. Формирование артикуляционного уклада звука [Л];
19. Снятие губной артикуляции
20. Выбатывать умение удерживать язык прижатым к верхним зубам, во время произнесения звука «Л».

Формирование звукопроизношения

1. Постановка звуков [С],[С'], [З],[З'],[Ц]
2. Автоматизация звуков [С],[С'], [З],[З'],[Ц]: закрепление произношения звуков в обратных и прямых слогах, со стечением согласных в словах в различных позициях (вначале, в середине, в конце);
3. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости [С]-[С'], [З] -[З'], [Ц]-[С];
4. Постановка звуков [Ш], [Ж];
5. Автоматизация звуков[Ш], [Ж]закрепление изучаемых звуков на материале обратных, прямых слогов, слогов со стечением согласных в словах с ударными и безударными слогами, в различных позициях: вначале, в середине в конце слов;
6. Дифференциация звуков:
по месту образования [Ш]- [С],
по участию голоса [Ш]-[Ж],
по месту произнесения [Ж] -[З];
7. Постановка звука [Ч]
8. Автоматизация звука [Ч] закрепление произношения звука в обратных слогах и словах, в
9. прямых слогах и словах, в слогах и словах со стечением согласных;
10. Постановка звука [Щ] ;
11. Автоматизация звука [Щ] закрепление произношения звука в обратных слогах и словах, в
прямых слогах и словах, в слогах и словах со стечением согласных;
12. Дифференциация звуков: [Ч]- [Щ];
13. Постановка звука [Р].
14. Автоматизация звука в обратных, прямых слогах, со стечением согласных в словах в позиции вначале, в середине, в конце;
15. Постановка звука [Р'];
16. Закрепление звука в различных позициях на материале слогов, слов, текстов;
17. Дифференциация звуков:
по месту образования [Р] -[Л] , по твёрдости- мягкости [Р]- [Р'];
18. Закрепление произношения звука [Л] : закрепление произношения звука в обратных слогах и словах, в прямых слогах и словах, в слогах и словах со стечением согласных;
19. Постановка звука [Л*]:

20. Закрепление произношения звука [Л*] : закрепление произношения звука в обратных слогах и словах, в прямых слогах и словах, в слогах и словах со стечением согласных;

Развитие фонематического восприятия, формирование операций звукового анализа и синтеза

1. развитие слухового внимания;
2. различение речевых и неречевых звуков;
3. развитие чувства ритма;
4. восприятие и воспроизведение звуков речи (учить различать высоту, силу и тембр голоса);
5. выделение на слух заданного звука в звуковом ряду;
6. выделение слогов на заданный звук из слогового ряда;
7. выделение слов с заданным звуком;
8. выделение заданного звука в начале слова;
9. выделение заданного звука в конце слов;
10. выделение гласного звука в положении после согласного;
11. определение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец);
12. дифференциация гласных-согласных звуков на слух и по артикуляции;
13. различение звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости на слух и с опорой на артикуляцию;
14. выполнение анализа и синтеза обратного, прямого слога, слов из трёх звуков.

Коррекция слоговой структуры слова

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков;
2. работа над ритмом:
3. восприятие простых и сложных ритмов (отхлопывание, отстукивание);
4. сравнение ритмов;
5. узнавание ритмов в соответствии с конкретным ритмическим рисунком;
6. формирование общей координации движений под ритм;
7. формирование пространственно-временных представлений (начало, середина, конец);
8. воспроизведение звуков;
9. воспроизведение и счет слогов;
10. отстукивание слоговых цепочек, послоговое проговаривание слов;
11. восприятие слов различной слоговой структуры, отхлопывание количества слогов в словах;
12. восприятие ритмического рисунка слов, различной слоговой структуры;
13. передача ритмического рисунка предложения;
14. воспроизведение слов, предложений, скороговорок в заданном темпе и ритме.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить вслушиваться в обращённую речь, учить выделять названия предметов, действий, подбирать признаки;
2. Уточнять и расширять активный словарь предметов, действий (обиходных действий, способов движения, действия людей различных профессий, признаков предметов, объектов), в рамках изучения лексическим тем;
3. Уточнение значения обобщающих слов и конкретных понятий;
4. Учить выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам: «какой?, какая?, какое?»
5. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными мужского, женского и среднего рода;
6. Формирование навыка употребления существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе;
7. Употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах в значении орудийности;
8. Согласование личных местоимений с глаголами;
9. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
10. Употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;
11. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
12. Употребление в речи простых предлогов (на, в, под);
13. Использование в речи глаголов с приставками –по, -у

Формирование самостоятельной, развёрнутой фразовой речи

1. Воспитание навыка отвечать развёрнутым предложением на поставленный вопрос;
2. Упражнять в составлении простых предложений:
 - а. по вопросам;
 - б. по демонстрации действий;
 - в. по сюжетной картине;
 - і. по моделям;
3. Формирование навыка составления короткого рассказа
4. Обучение ведению диалога;
5. Обучение построению разных типов предложений;
6. Распространение простого предложения с помощью однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
7. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
8. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картине, серии картин, рассказы описания по плану-схеме, пересказ.

Направления самостоятельной работы мамы:

1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, массаж рук, обведение по контуру и раскрашивание картинок.
2. Развитие артикуляционной моторики и правильного речевого дыхания: артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Игровые упражнения по автоматизации поставленных звуков.
4. Игровые упражнения направленные на развитие фонематических процессов.

5. Игровые упражнения для развития словаря, грамматического строя речи.
6. Контроль над качеством детской речи.

Планирование развития эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся по методическому пособию «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»- Алябьевой Е.А.- М.: «ТЦ Сфера». Занятия проводятся со всей группой, один раз в две недели по 30 минут. Всего запланировано 14 занятий.

Цели:

- Снижение значимости травмирующего фактора;
- Повышение самооценки;
- Снижение значимости неудачных поступков и действий.

Задачи:

- Сформировать представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- Способствовать развитию творческих способностей и воображению, индивидуальному самовыражению детей
- Развить любознательность и наблюдательность;
- Способствовать сплочению детского коллектива.

Направления самостоятельной работы мамы:

1. Помогать ребенку узнавать и понимать эмоциональное состояние другого человека по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса.
2. Учить ребенка проживать эмоциональные состояния и конструктивно из них выходить.
3. Учить снижению значимости травмирующего фактора;
4. Повышать самооценку;
5. Снижать значимость неудачных поступков и действий.
6. Научить приемам волевой саморегуляции;
7. Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребенок испытывает дискомфорт.

4.4. Прогнозируемый результат по окончании обучения:

Планирование умственного, сенсорного развития и развития пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем или убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

II. Родная природа.

Знакомство с группами животного мира

Птицы. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Краснодарском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

III. Знакомство с ближайшим окружением

1. Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

IV. Умственное развитие детей

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить ребенка:

- строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Направления самостоятельной работы мамы:

1. Проводить игровые упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.
2. Проводить игровые упражнения, направленные на развитие пространственного восприятия.
3. Проводить игровые упражнения, направленные на умственное развитие.

4.4. Прогнозируемый результат по окончанию обучения

В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок:

1. Имеет адекватные эмоциональные реакции. В общении проявляет эмоциональную стабильность.
2. Свойство предметов. Расположение предметов в пространстве: должна уметь
 - различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
 - определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
 - помещает и находит предмет по словесному указанию педагога;
 - создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 - употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
3. Знакомство с ближайшим окружением:
 - называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
 - называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
 - соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
 - рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
 - называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
 - описывает одну-две игрушки.
4. Развитие элементарных математических представлений:
 - знает состав чисел в пределах 10.
 - читает и записывает числа до 10;
 - присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10;
 - решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.*
5. В процессе коррекционной работы учителя-логопеда ребёнок должен овладеть следующими навыками:

Развита мелкая, мимическая и артикуляционная моторика в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями ребёнка;

Понимает обращённую речь в соответствии с контекстом и параметрами возрастной нормы;

Правильно фонетически оформляет звуковую сторону речи;

Правильно передает слоговую структуру слов в самостоятельной речи;

Использует в самостоятельной речи простые распространенные предложения и предложения сложной структуры, умеет объединять их в рассказ;

Владеет элементарными навыками пересказа;

Владеет навыками диалогической речи;

Владеет навыками словообразования: продуцированию названий существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, приставочных глаголов;

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

Употребляет в собственной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, местоимений);

Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слов, предложений в пределах программы.

объем пассивного словаря приближен к возрастной норме;

- понимает различные формы словоизменения, но может допустить ошибки;

- понимает обращенную речь;

- дифференцирует оппозиционные звуки не смешиваемые в произношении или допускает незначительные ошибки;

- дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает ошибки.

-Развита экспрессивная речь, состояние активного словаря: активный словарь соответствует норме.

. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи: допускает единичные ошибки.

-Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи: может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

- частично нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов;

- достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке; употребляет основные виды интонации;

- допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

5. Заключение и рекомендации.

По результатам первичной диагностики:

учитель-логопед: ОНР 3 уровня: _____

По результатам итоговой диагностики:

учитель-логопед: _____

По результатам первичной диагностики:

дефектолог: средний уровень развития познавательных процессов

По результатам промежуточной диагностики:

дефектолог: _____

По результатам итоговой диагностики:

дефектолог: _____

Педагог-психолог: самооценка адекватная, соответствует возрасту; эмоциональный фон в течение дня устойчивый; умеет сотрудничать со сверстниками и с педагогами; умеет организовать совместную деятельность с другими детьми.

Ответственный за реализацию: учитель-дефектолог _____ / Кадечкина О.В./